

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler	2
1.3. Programa Ait Bilgiler.....	2
2. ÖĞRENCİLER.....	3
2.1. Öğrenci Kabulleri.....	3
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	5
2.3. Öğrenci Değişimi	9
2.4. Danışmanlık ve İzleme	11
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi.....	13
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	16
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	18
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	20
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	21
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	21
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	22
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	23
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	23
3.7. Sürekli İyileştirme	23
4. PROGRAM ÇIKTILARI	24
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları	24
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	25
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma	25
4.4. Sürekli İyileştirme	26
5. EĞİTİM PLANI	27
5.1. Eğitim Planı	27
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi	28
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	29
5.4. Programın Ders dağılım dengesi.....	31
5.5. Sürekli İyileştirme	31
6. ÖĞRETİM KADROSU	32
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	32
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	32
6.3. Atama ve Yükseltme	32

6.4.	Sürekli İyileştirme	33
7.	ALTYAPI	34
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	34
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	35
7.3.	Kütüphane.....	36
7.4.	Özel Önlemler	37
7.5.	Sürekli İyileştirme	38
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	38
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	38
8.2.	Sürekli İyileştirme	39
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	40
9.1.	Sürekli İyileştirme	41
10.	SONUÇ	42

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

Beden Eğitimi ve Spor Programı, 2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemine ait Öz Değerlendirme Raporudur.

İletişim Bilgileri

Ad Soyad	Prof. Dr. Serdar TOK
Program	Beden Eğitimi ve Spor
Görev	Başkan
İletişim	Tel: +90 236 231 46 45 / 6550
E-posta:	serdar.tok@cbu.edu.tr
Kurum Web sayfası: https://sporbf.mcbu.edu.tr/	
Adres	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Halil Erdoğan Cd. Ahmet Bedevi Mah. 45040 Manisa/TÜRKİYE
Ad Soyad	Doç. Dr. Naci KALKAN
Program	Beden Eğitimi ve Spor
Görev	Üye
İletişim	Tel: +90 236 231 46 45 / 6563
E-posta:	naci.kalkan@cbu.edu.tr
Kurum Web sayfası: https://sporbf.mcbu.edu.tr/	
Adres	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Halil Erdoğan Cd. Ahmet Bedevi Mah. 45040 Manisa/TÜRKİYE
Ad Soyad	Arş. Gör. Said Enes YILMAZ
Program	Beden Eğitimi ve Spor
Görev	Üye
İletişim	Tel: +90 236 231 46 45/ 6564
E-posta:	enes.yilmaz@cbu.edu.tr
Kurum Web sayfası: https://sporbf.mcbu.edu.tr/	
Adres	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Halil Erdoğan Cd. Ahmet Bedevi Mah. 45040 Manisa/TÜRKİYE
Ad Soyad	Hakan HANGÜL
Program	Beden Eğitimi ve Spor
Görev	Öğrenci Temsilcisi
İletişim	Tel: +90 236 231 46 45/ 6564
E-posta:	hkn19051966@hotmail.com
Kurum Web sayfası: https://sporbf.mcbu.edu.tr/	
Adres	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Halil Erdoğan Cd. Ahmet Bedevi Mah. 45040 Manisa/TÜRKİYE

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

Fakültemizin şu an hizmet vermiş olduğu binasının 61 yıllık mazisi içerisinde; 1959-1970 yılları arasında Silahlı Kuvvetlerimize bağlı Beden Eğitimi ve Savaş Spor Okulu, 1970-1974 yılları arasında Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı olarak milli takım kamplarımıza Eğitim Merkezi, 1974-1982 yılları arasında Manisa Gençlik ve Spor Akademisi olarak hizmet vermiş olup, 1982-1992 yılları arasında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adı altında eğitim-öğretim hizmetinde bulunmuştur. 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile 3 bölümle kurulan Celal Bayar Üniversitesinin kuruluşunda yer alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Milli Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Bakanlar Kurulunun 26 Eylül 2016 tarihinde aldığı karar, 1 Kasım 2016 tarihli Resmi Gazetede yayınlanması ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. 4 bölümde toplamda 1669 öğrencisi ile 42. Akademik Yılında içerisinde kesintisiz eğitim ve öğretime devam etmektedir.

1. Programın adı: Beden Eğitimi ve Spor Programı

2. Program mezunlarına verilen diploma üzerinde yazılan tanımlama (unvan): Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

3. Programa ilk kez öğrenci kabul edilen yıl: 9 Eylül Üniversitesi Dönemi : 1982

Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu : 1993

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi: 2017

4. Programın ilk mezun verdiği yıl: 9 Eylül Üniversitesi Dönemi : 1986

Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu : 1997

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi:

5. Fakültemizde benzer adı taşıyan başka bir öğretim programı bulunmamaktadır.

Bölümümüzde, Sporda Psikososyal Alanlar YL, Beden Eğitimi ve Spor YL, Beden Eğitimi ve Spor Doktora, Spor Bilimleri Doktora olmak üzere dört adet lisansüstü program bulunmaktadır.

1.3. Programa Ait Bilgiler

- Programın Türü: Birinci Öğretim (Birinci Öğretim, İkinci Öğretim)
- Programın Eğitim Dili: Türkçe

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Öğrenci kabul sürecinde belirlenen kriterler, kılavuzda detaylı bir şekilde açıklanmakta ve sürecin her aşaması şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, ÖSYM'nin merkezi sınav sistemine geçiş yapmasıyla birlikte öğrencilerin kabulünde dikkate alınan faktörler, başarı ve yeterlilik ölçütleri net bir biçimde tanımlanmıştır. Öğrencilerin eğitim hayatları boyunca edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmaları amacıyla, öğrenci kabul kriterleri sıkı bir takip ve değerlendirme sürecine tabidir.

Öğrenci Kabul Kriterlerinin Takibi ve Gelişimi

Öğrencilerin programa kabulü için gerekli altyapıya sahip olmaları, yani öngörülen bilgi, beceri ve davranış çıktılarına sahip olmaları önemlidir. Bu doğrultuda, TYT puanı ile yapılan merkezi yerleştirme ve ÖZYES gibi özel yetenek sınavları ile öğrencilerin programa uygunlukları değerlendirilir. Bu ölçütlerin yıllara göre değişimlerinin takibi yapılarak, öğrencilerin gelişimi ve kabul kriterlerinin etkinliği düzenli olarak izlenir. Her yıl güncellenen kılavuzlar ve sınav yönergeleri, öğrenci adaylarının geçmiş yıllara göre yeterlilik seviyelerini karşılaştırmayı sağlar. Örneğin, FYT (Fiziki Yeterlilik Testi) gibi fiziksel yeterlilik gerektiren sınavlarda, başarı ortalamaları ve standart sapmalar gibi analizler aracılığıyla öğrencilerin gelişimi izlenir ve uygun düzenlemeler yapılır (Kanıt 2.1.1)

Öğrenci Kabul Sürecine İlişkin İlke ve Kuralların Belirlenmesi

Kılavuzda, öğrenci kabul süreci için gerekli tüm ilke ve kurallar detaylandırılmıştır. Bu süreç, başvuru koşulları, sınava giriş belgeleri, sınav gün ve saati gibi konulara ilişkin şeffaf düzenlemeleri içerir. Tüm adaylar için geçerli olan kurallar çerçevesinde, başvurunun tamamlanması için sınav ücretlerinin belirtilen süreler içinde yatırılması zorunludur. Ayrıca, başvurusu eksik veya sınav ücretini yatırmayan adayların sınav başvuruları tamamlanmamış kabul edilerek geçersiz sayılır. Engelli adaylar için de özel başvuru ve sınav koşulları belirlenmiştir. Sağlık raporu gerekliliği gibi ek belgeler talep edilerek engelli adayların sınav sürecine eşit bir şekilde katılımları sağlanmaktadır (Kanıt 2.1.1).

Öğrenci Kabul ve Yerleştirme Süreci

Öğrenci kabul süreci, ÖSYM tarafından merkezi sınav sonuçlarına dayalı olarak yürütülmekte ve yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemleri bu sonuçlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin yerleştirme puanları (YP), Özel Yetenek Sınav Puanı (ÖYSP), Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP), ve TYT puanları gibi çeşitli bileşenlerin belirli oranlarda değerlendirilmesiyle hesaplanmaktadır. Engelli adaylar için bu yerleştirme süreci özel olarak modifiye edilmiş Fiziki Yeterlilik Testi (FYT) puanı üzerinden yapılır ve ilgili kontenjanlar doğrultusunda yerleştirme işlemleri yürütülür. Ayrıca, engelli ve milli sporcu adayları için ayrılmış özel kontenjanlar bulunmaktadır. Engelli adayların tercihleri öncelikli olarak engelli aday kontenjanları içinde değerlendirilmektedir ve genel kontenjanlara geçiş yapmaları mümkün olmamaktadır (Kanıt 2.1.1).

Diploma ve Sertifika Gibi Belge Taleplerinin Takibi

Öğrencilerin diploma, sertifika gibi belgeleri alabilmeleri için gerekli işlemler titizlikle yürütülmektedir. Öğrencilerin sınav ve yerleştirme süreçlerinde elde ettikleri başarılar, Spor Bilgi Sistemi gibi resmi kayıtlar üzerinden takip edilerek, belgeler için gerekli bilgilerin doğruluğu sağlanır. Bu belgeler, adayların başarılı oldukları sınavların geçerliliğini kanıtlayan resmi nitelikteki belgeler olup, ÖSYM'nin aday işlemleri sistemi üzerinden alınan başvurulara ve güncel verilere dayanarak hazırlanır (Kanıt 2.1.1).

Özel Sınav Süreçleri

Özellikle spor bilimleri ve benzeri programlara başvuracak adaylar için özel yetenek sınavı uygulamaları yapılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla uygulanan ÖZYES (Özel Yetenek Sınavı), adayların fiziksel yeterliliklerini ölçmek amacıyla FYT (Fiziki Yeterlilik Testi) gibi özel testleri içermektedir. Testin her aşamasında adaylara çeşitli istasyonlarda görevler verilir ve adayın fiziksel yeterliliğini gösteren puanlamalar yapılır. FYT, adayların kuvvet, hız, çeviklik, denge, karar verme gibi özelliklerini ölçen bir test olup, sınav sürecinin bütünlüğü ve güvenliği, güvenlik kameraları ve sınav görevlileri ile sağlanır. Bu sınavın sonucunda elde edilen puanlar, Özel Yetenek Sınav Puanı (ÖYSP) hesaplamasında dikkate alınır ve her adayın en iyi performans gösterdiği sonuç esas alınarak değerlendirme yapılır (Kanıt 2.1.1).

Özetle, kılavuzda açıklanan öğrenci kabul süreci, merkezi sınav ve özel yetenek sınavlarına dayalı olarak, her bir adayın başvuru sürecinden sınav sonuçlarının açıklanmasına kadar olan aşamaları kapsamakta ve adaylar için adil, şeffaf ve düzenli bir süreç sunmaktadır. ÖSYM'nin duyuruları ve kılavuzda belirtilen koşullar çerçevesinde yürütülen bu süreç, adayların yükseköğretime geçişlerinde ve eğitim hayatlarında ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve davranışları kazanmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır.

Tablo 2.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2023	YKS	40	46	259,568	333,9693
2022	YKS	40	50	246,835	381,739
2021	YKS	40	49	201,495	273,4676
2020	YKS	40	49	213,549	289,6563
2019	YKS	40	40	188,530	342,221

Kanıtlar:

Kanıt 2.1.1. ÖZYES Kılavuzu

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ve Öğrenci Değişimi Politikaları

Üniversitemizde öğrencilerin yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi gibi farklı programlara başvuru yaparak eğitimlerine esneklik kazandırmalarını sağlayan kapsamlı bir politika bulunmaktadır. Bu süreçlerin uygulanmasında, öğrencilerin eğitimleri boyunca farklı alanlarda derinleşmelerine olanak sağlamak ve farklı üniversiteler arasında uyum sağlamaları amaçlanmaktadır. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamalarına dair tüm ilke ve esaslar, üniversitemizin internet sitesinde detaylandırılarak kamuya duyurulmaktadır (Kanıt 2.2.1). Bu süreçte başvurusu kabul edilen öğrenciler, Yatay Geçiş İntibak Komisyonu ve Çift Ana Dal Komisyonu gibi akademik komiteler tarafından değerlendirilmekte; eğitim-öğretim süreçleri, ilgili birimlerin yetki ve sorumluluğunda sürekli izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kurum İçi Yatay Geçiş Uygulamaları

Kurum içi yatay geçiş, öğrencilerin aynı üniversite bünyesinde farklı bir bölüme geçiş yapmalarını sağlayan bir sistemdir. Öğrencilerin, kayıtlı oldukları üniversite içerisinde aynı düzeyde veya eşdeğer bölümler arasında yatay geçiş yapabilmeleri için belirli şartları sağlamaları gerekmektedir. Yatay geçişle ilgili tüm başvuru şartları, üniversitemiz web sitesinde yer almakta ve bu sürecin yürütölmesi esnasında, öğrencilerin eğitim haklarının korunmasına azami özen gösterilmektedir. Birimler arası yatay geçiş uygulamaları, üniversitemizin akademik kurulları tarafından belirlenen kontenjanlar dâhilinde yapılmaktadır. Ancak lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılmasına izin verilmemektedir. Bir öğrenci kurum içi yatay geçiş hakkında yalnızca bir kez yararlanabilir. Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkında yararlanmak için engel teşkil etmez. Yatay geçiş başvurusunda bulunan öğrencilerin disiplin cezası almamış olmaları şartı bulunmaktadır. Bu şartlar, üniversitemizin kalite güvence sisteminin bir parçası olarak, tüm öğrenciler için eşit şartlarda uygulanmaktadır (Kanıt 2.2.2) ([Yatay Geçiş Bilgi Sayfası](#)).

Kurumlararası Yatay Geçiş

Kurumlararası yatay geçiş, bir üniversitede kayıtlı olan öğrencinin aynı düzeyde veya eşdeğer bir diploma programına başka bir üniversitede devam edebilmesine olanak tanır. Bu geçişin sağlanabilmesi için öğrencinin bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının, 100 üzerinden en az 65 ya da 4 üzerinden en az 2.50 olması, başarısız dersi bulunmaması gerekmektedir. Kurumlararası yatay geçiş başvurularında da disiplin cezası almamış olma şartı geçerlidir. Kurumlararası yatay geçiş, üniversiteler arası işbirliği çerçevesinde yürütölen bir uygulama olarak, öğrencilerin eğitim süreçlerinde devamlılıklarını sağlamalarına olanak tanır. Özellikle özel yetenek veya branş sınavı ile öğrenci kabul eden diploma programlarında yatay geçiş başvurularında, öğrencinin eşdeğer bir diploma programından başvuru yapması şarttır. Bu politika, ilgili birim ve komisyonlarca izlenmekte ve geçiş yapan öğrencilerin eğitime uyum sağlamaları için gerekli desteğin sunulması hedeflenmektedir (Kanıt 2.2.3) ([Kurumlararası Yatay Geçiş Bilgi Sayfası](#)).

Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş

Öğrencilerin merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş yapabilmeleri mümkündür. Bu kapsamda, öğrencinin kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının aynı yıl ÖSYM tarafından yapılan ilk yerleştirmedeki taban puanına eşit veya daha yüksek olmalıdır. Öğrenciler, merkezi yerleştirme puanı ile yalnızca bir kez yatay geçiş yapabilir ve aynı kapsamda ikinci bir geçiş yapmaları mümkün değildir. Bu süreçte, Türkiye'de ya da KKTC'de yükseköğretim programına yerleşmiş ancak kayıt yaptırmadan yurt dışında eğitimine devam eden öğrenciler veya tercih yapmadan yurt dışına giden öğrenciler merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş başvurusu yapamazlar. Özel yetenek sınavı sonucuna göre kayıt yaptırmış olanlar, sadece ÖSYS sonucuna göre öğrenci kabul eden programlara başvurabilirler. Bu sistem, öğrencilerin farklı programlar arasında esnek bir geçiş yapabilmelerini sağlamak amacıyla uygulanmaktadır (Kanıt 2.2.4).

Yurtdışından Yatay Geçiş

Yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yapacak olan öğrencilerin not ortalaması ve başarı kriterlerini sağlaması gerekmektedir. Yurtdışı yatay geçiş şartları arasında, öğrencinin 4 üzerinden en az 3.00 ya da 100 üzerinden en az 75.00 genel not ortalamasına sahip olması, ders içeriklerini onaylı olarak sunması ve başarısız dersinin olmaması gibi kriterler bulunmaktadır. Ayrıca öğrencinin kayıtlı olduğu yurtdışı yükseköğretim kurumunun, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından tanınması gerekmektedir. Yurtdışında eğitim gören öğrenciler, geçiş yapmak istedikleri diploma programına başvurduğu yılda gerekli merkezi yerleştirme puanını sağladıkları takdirde, yurtdışı öğrenci kontenjanı kapsamında değerlendirilirler. Yurtdışından yapılan başvurular için tüm derslerin başarı şartı aranmaksızın, program eşdeğerliliği sağlanması gerekmektedir.

Çift Ana Dal Uygulamaları

Çift ana dal uygulaması, öğrencilerin kendi bölümlerine ek olarak ikinci bir programdan da diploma alabilmelerini amaçlamaktadır. Çift ana dal programı, üniversitemiz bünyesinde ilgili bölümlerin görüşü, akademik kurulların kararı ve senatonun onayıyla oluşturulmaktadır. Çift ana dal programına kabul edilecek öğrenci sayısı, ilgili sınıfın öğrenci sayısının %20'sini geçemez ve başvuru yapacak öğrencilerin başvuru yapacağı yarıyıla kadar alması gereken zorunlu dersleri başarıyla tamamlamış olması gerekmektedir. Öğrenci aynı anda birden fazla çift ana dal programına kayıt yaptıramaz. Çift ana dal programıyla ilgili tüm bilgilere ve uygulama esaslarına üniversitemizin web sayfasından erişilebilmektedir (Kanıt 2.2.5) ([Çift Anadal Yönergesi](#)).

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2023	1
2022	3
2021	2
2020	-
2019	2

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.2.1. ÖZYES Kılavuzu

Kanıt 2.2.2.: [Yatay Geçiş Bilgi Sayfası](#)

Kanıt 2.2.3.: Yatay Geçiş Yönetmeliği

Kanıt 2.2.4.: Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş Bilgi Ekranı

Kanıt 2.2.5.: [Çift Anadal Yönergesi](#)

2.3. Öğrenci Değişimi

Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve bu konuda gerekli önlemleri almak amacıyla çeşitli programlarla anlaşmalar yaparak öğrenci değişim olanaklarını genişletmektedir. Kurum veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve ortaklıklar, öğrencilerin farklı kültürleri tanımaları, yeni akademik deneyimler kazanmaları ve uluslararası bir eğitim ortamında kendilerini geliştirmeleri için önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi öğrenci değişim programları çerçevesinde öğrenci hareketliliği desteklenmektedir. Fakültemiz, farklı üniversitelerle gerçekleştirdiği işbirlikleri aracılığıyla, hem gelen hem de giden öğrenci hareketliliğini teşvik etmekte ve öğrencilere yeni ufuklar açmaktadır (Kanıt 2.3.1).

Erasmus Programı Kapsamında Yapılan Anlaşmalar ve Uygulamalar

Erasmus Programı, öğrencilere Avrupa’da çeşitli üniversitelerde eğitim alma imkânı sunarak hem akademik hem de kültürel anlamda zengin bir öğrenim süreci sağlamaktadır. Üniversitemiz, Erasmus programı kapsamında Litvanya'daki “Lithuanian Sports University” ve “Klaipeda University” ile ikili anlaşmalar yapmıştır. Bu anlaşmalar kapsamında, Fakültemizden bir öğrenci Erasmus programıyla yurtdışına gönderilmiş, bir yabancı öğrenci de Erasmus kapsamında bölümümüzde eğitim görmüştür. Erasmus programı çerçevesinde, öğrencilerin yabancı dil gelişimi desteklenmekte, farklı eğitim sistemlerini deneyimlemelerine olanak tanınmaktadır. Öğrenciler, Erasmus değişim programı aracılığıyla farklı bir kültürde yaşamayı ve eğitim almayı öğrenirken, uluslararası düzeyde bir ağ kurma fırsatına sahip olmaktadır (Kanıt 2.3.2) ([Uluslararası İlişkiler Bilgi Sayfası](#)).

Erasmus Programı Bilgilendirme ve Destek Çalışmaları

Erasmus programını daha etkili kılmak amacıyla Fakültemiz bünyesinde iki öğretim elemanı Erasmus koordinatörü ve Erasmus koordinatör yardımcısı olarak görevlendirilmiştir. Koordinatörlük, öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizle düzenli olarak toplantılar yaparak

Erasmus programı hakkında bilgilendirme sağlamaktadır. Bu toplantılarda Erasmus başvuru süreci, yurtdışındaki yaşam koşulları, ders içeriklerinin uyumluluğu gibi konularda detaylı bilgiler paylaşılmakta ve öğrencilerin Erasmus programına katılımlarının kolaylaştırılması için gerekli destek sağlanmaktadır. Erasmus koordinatörlüğü tarafından yapılan bu bilgilendirme ve rehberlik çalışmaları sayesinde öğrenciler, Erasmus programı hakkında detaylı bilgiye ulaşabilmekte ve yurtdışı eğitim olanaklarını değerlendirme fırsatına sahip olmaktadır. Bu kapsamda, başvurusu kabul edilen öğrencilerin hareketlilik süreçleri koordinatörlük tarafından titizlikle takip edilmekte ve öğrencilerin uyum süreci desteklenmektedir (Kanıt 2.3.4.).

Farabi Değişim Programı

Fakültemiz, Türkiye sınırları içindeki yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği içerisinde Farabi Değişim Programı çerçevesinde öğrenci hareketliliğini teşvik etmektedir. Farabi Programı, öğrencilere farklı bir şehirdeki üniversitede eğitim alma olanağı sunarak ulusal çapta deneyim kazanmalarına imkan sağlar. Öğrencilerin Farabi programına katılımı, farklı üniversitelerin eğitim olanaklarını tanımalarına, mesleki ve sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Farabi Değişim Programı ile öğrenciler, farklı akademik bakış açıları edinerek mesleki deneyimlerini zenginleştirirken, Türkiye'nin farklı bölgelerindeki eğitim sistemlerini tanıma fırsatı elde ederler. Program süresince, Farabi değişim programından yararlanan öğrencilerin ders uyum süreçleri ilgili akademik birimler tarafından koordine edilmekte ve eğitim sürekliliği sağlanmaktadır (Kanıt 2.3.5.).

Mevlana Değişim Programı

Mevlana Değişim Programı, öğrencilerin Türkiye dışındaki çeşitli ülkelerde eğitim görmelerine olanak tanır ve uluslararası işbirliğini güçlendirir. Fakültemiz, Mevlana Programı kapsamında yapılan ikili anlaşmalar ile öğrencilerine yurtdışında eğitim görme fırsatı sunmakta, aynı zamanda farklı ülkelerden öğrencilerin fakültemizde eğitim almalarına olanak tanımaktadır. Bu program, öğrencilerin küresel düzeyde iletişim becerilerini geliştirmelerine, dünya çapında bir ağ kurmalarına ve çeşitli kültürel deneyimler edinmelerine olanak tanır. Mevlana Değişim Programı, öğrencilere akademik anlamda destek sağlarken, uluslararası eğitim tecrübesi kazanmalarını da teşvik eder. Mevlana Programı ile gelen yabancı öğrenciler, Türk kültürünü yakından tanıma fırsatını elde etmekte ve Fakültemizin sunduğu eğitim olanaklarından yararlanabilmektedir.

Bu kapsamda, Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları aracılığıyla üniversitemizde düzenli olarak öğrenci hareketliliği sağlanmakta, öğrencilerin yurtiçi ve yurtdışındaki eğitim olanaklarından yararlanabilmeleri için gerekli destek ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrenci değişim programları sayesinde, öğrencilerimiz geniş bir bakış açısı kazanarak küresel dünyaya uyum sağlamaktadır. Öğrenci değişim programlarının başarısı, yalnızca öğrenci hareketliliğiyle sınırlı kalmamakta; aynı zamanda kurumlar arası işbirliği ve ortaklıkların da geliştirilmesini teşvik etmektedir.

Kanıt Listesi

Kanıt 2.3.1: Örnek Yatay Geçiş Yazışması

Kanıt 2.3.2: [Uluslararası İlişkiler Bilgi Sayfası](#)

Kanıt 2.3.3: [Erasmus Programı Bilgilendirme Sayfası](#)

Kanıt 2.3.4: Erasmus bilgilendirme toplantıları ve öğrenci destek faaliyet belgeleri

Kanıt 2.3.5: Erasmus El Kitabı

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrenci, Kariyer ve Ders Planlamaları

Üniversitemiz, öğrencilerin akademik ve kariyer hedeflerini en verimli şekilde gerçekleştirebilmeleri amacıyla kapsamlı bir danışmanlık ve izleme sistemi sunmaktadır. Bölümümüzde görevli tüm öğretim üyeleri, her sınıfa atanmış danışmanlık hizmetleri sağlayarak öğrencilerimize birebir destek sunmakta, onların akademik gelişimlerini yakından takip etmektedir. Danışmanlık faaliyetleri, ders seçimi, mesleki yönlendirme, mesleki gelişim programları ve KPSS'ye hazırlık gibi öğrencilerin hem eğitim süreçlerine hem de mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Tüm öğretim üyelerimiz, dönem başında belirlenen danışmanlık saatlerini fakültemizin web sitesi ve oda kapılarındaki panolarda ilan etmekle yükümlüdür. Bu sayede, öğrenciler kendileriyle ilgilenen danışmanlarıyla iletişim kurabilir ve ihtiyaç duydukları rehberliği alabilirler (Kanıt 2.4.1) ([Danışmanlık Bilgi Sayfası](#)).

Danışmanlık ve Görüşme Saatleri

Bölümümüzde, her öğretim elemanı, sınıflara atanmış danışmanlık görevlerini yerine getirmekte olup, danışmanlık saatleri düzenli olarak fakültemizin web sayfasında güncellenmektedir. Öğrenciler, bu saatlerde öğretim üyeleri ile birebir görüşerek, ders

seçimi ve akademik planlamalar konusunda destek alabilmektedir. Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik gereksinimlerini desteklemenin yanı sıra, onları kariyer hedeflerine yönlendirmekte de kritik bir rol oynamaktadır. Bu saatlerde yapılan görüşmelerde, öğrencilerin üniversite hayatında karşılaşılabilecekleri çeşitli zorluklar ele alınmakta, çözümler üzerinde birlikte çalışılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, öğrenciye yönelik kişiselleştirilmiş bir destek sunarak onların eğitim sürecindeki başarısını artırmayı amaçlamaktadır (Kanıt 2.4.2).

Mezun Takip Sistemi

Fakültemiz, mezunlarıyla sürekli iletişimde kalarak, onların iş hayatındaki gelişimlerini izlemekte ve çeşitli etkinlikler düzenleyerek mezun bağlarını güçlü tutmaktadır. Mezunlarımız, mezun anketleri ve mezun buluşmaları gibi etkinliklerle bölümümüzle olan bağlarını sürdürmekte; bu buluşmalar, iki yılda bir düzenlenmektedir. Mezun anketleri, mezunlarımızın bölümümüzle ilgili geribildirimlerini almak ve mezunların iş dünyasındaki yerlerini analiz etmek için önemli bir veri kaynağıdır. Bu anket sonuçları, fakültemizin gelişim süreçlerinde ve eğitim programlarının güncellenmesinde değerlendirilmektedir. Sosyal medya kanalları (örneğin, [Facebook sayfamız](#)) aracılığıyla da mezunlarımızla iletişimimiz sürdürülmekte olup, mezun buluşmaları fakültemizin köklü geçmişine ve mezun ağına önemli katkılar sağlamaktadır (Kanıt 2.4.3).

Kariyer ve İstihdam Destekleri

Fakültemiz, mezunlarımızın kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi himayesinde gerçekleştirilen ‘Yetenek Kapısı’ projesine katılımı teşvik etmektedir. Yetenek Kapısı, öğrencilerimize, kariyer planlamalarını daha bilinçli yapmaları ve sektör temsilcileriyle bir araya gelebilecekleri kariyer fuarlarına katılabilmeleri için önemli bir platform sunmaktadır. Fakültemiz, öğrencilerini bu projeye yönlendirmekte ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere katılımı teşvik etmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimiz [Yetenek Kapısı](#) üzerinden kayıt gerçekleştirerek, meslek hayatlarına yönelik etkinliklere katılabilir ve kendilerini geleceğe hazırlayabilirler (Kanıt 2.4.4).

Öğrenci Anketleri ve Kariyer Geri Bildirimi

Fakültemiz, her yıl sonunda öğrencilerden alınan geri bildirimleri analiz ederek, onların beklentilerine daha iyi yanıt verebilmek için çalışmalar yapmaktadır. Öğrenci anketleri, hem öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine yönelik memnuniyetlerini ölçmekte hem de kariyer hedefleri doğrultusunda ihtiyaç duydukları alanları tespit etmekte kullanılan önemli bir araçtır. Bu anketlerin sonuçları, bölümümüzde yürütülen kariyer rehberliği faaliyetlerine

yön vermekte ve mezunlarımızın iş hayatındaki başarılarını artırmaya yönelik stratejiler belirlemektedir.

Özetle, üniversitemiz ve fakültemiz bünyesinde yürütülen danışmanlık ve izleme faaliyetleri, öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra, onların kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır. Her öğrencinin bireysel hedeflerine yönelik hazırlanan bu sistem, öğrencilerin eğitim süreçlerini en üst düzeye çıkarmak için gereken rehberliği sunmaktadır. Mezunlarımızla düzenli olarak iletişim kuran bölümümüz, onların geri bildirimleri doğrultusunda eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir.

Kanıt Listesi

Kanıt 2.4.1: [Danışmanlık Bilgi Sayfası](#)

Kanıt 2.4.2: [Mezun Anket Formu](#)

Kanıt 2.4.3: [Fakülte Facebook Sayfası](#)

Kanıt 2.4.4: [Yetenek Kapısı](#)

2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

Bologna Süreci, Ölçme ve Değerlendirme Politikaları

Bölümümüzde, üniversitemizce uygulanmakta olan Bologna Süreci esaslarına dayalı olarak ders planlaması ve öğrenci gelişimi süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Bologna Süreci'nin getirdiği standartlar, bölümümüzde öğrencilerin akademik ve mesleki yeterliliklerinin uluslararası düzeyde tanınmasını sağlamakta ve öğretim sürecini düzenlemektedir (Kanıt 2.5.1) ([Bologna Süreci Bilgi Sayfası](#)).

Ders Dışı Etkinlikler ve Performans Değerlendirme

Bölümümüzde ders dışında yapılan etkinlikler, öğretim elemanlarımızın gözetiminde ve denetiminde gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklerde öğrencilerimiz takım çalışmaları ve projeler yoluyla sosyal ve mesleki becerilerini geliştirme imkanı bulmaktadır. Bu etkinliklerde gösterilen performans, vize ve final puanlarına ek olarak değerlendirme sürecine dahil edilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin ders dışı etkinliklerde sergiledikleri aktif katılım ve işbirliği, genel başarılarına yansıtılmaktadır. Öğretim üyelerimiz, bu tür değerlendirmelerde hassas ve özenli bir yaklaşım sergileyerek, öğrencilerin performansını objektif ve şeffaf bir şekilde ölçmektedir.

Teorik Sınavlar ve Belirtke Tablosu Kullanımı

Teorik sınavlarda öğretim üyelerimizin belirtke tablosu kullanmaları zorunludur. Bu tablo, sınavların ölçme hedeflerine uygun olarak yapılmasını sağlamakta ve değerlendirme sürecinin doğruluğunu artırmaktadır (Kanıt 2.5.2) ([Belirtke Tablosu Bilgi Sayfası](#)). Her sınav sonrası cevap anahtarları öğrencilerle paylaşılmakta, böylece sınav sonuçları şeffaf bir biçimde değerlendirilmektedir. Öğrenciler, sınav notlarına yönelik teknik itirazlarını öğretim üyelerine iletebilmekte; eğer alınan yanıtın tatmin olmazlarsa öğrenci işleri birimi aracılığıyla resmi itiraz sürecini başlatabilmektedir. Bu durumda, sınav evrakı bağımsız bir öğretim üyesi tarafından tekrar değerlendirilmekte, öğrencinin itirazına objektif bir şekilde yanıt verilmektedir.

Uygulamalı Derslerde Modern Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Uygulamalı derslerde, geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ek olarak dereceli puanlama anahtarı (rubrik), derecelendirme ölçeği ve performans değerlendirme gibi modern araçlar kullanılmaktadır. Bu sayede, öğrenciler uygulama sınavında hangi beceriyi sergilerse hangi notu alacaklarını bilmekte ve sınav sürecinin şeffaflığı sağlanmaktadır. Örneğin, özel öğretim yöntemleri ve eğitsel oyunlar gibi derslerde öz ve akran değerlendirmesi gibi ölçme araçları sıklıkla kullanılarak öğrencilerin kendilerini değerlendirme ve diğerlerini objektif bir şekilde değerlendirme becerileri geliştirilmektedir (Kanıt 2.5.3).

Proje ve Topluma Hizmet Uygulamaları

Eğitimde Proje ve Topluma Hizmet Uygulamaları ile Alan Çalışması gibi derslerde, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları ve liderlik becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu derslerde, öğrenciler proje gruplarına ayrılmakta ve öğretim üyeleri gözetiminde çeşitli organizasyonlara imza atmaktadır. Proje grupları, haftalık toplantılarla bir araya gelerek faaliyetleri organize etmekte ve süreç boyunca öğretim üyelerinin geri bildirimleri ile projelerini geliştirmektedir. Sürecin sonunda, öz ve akran değerlendirme formları kullanılarak öğrencilerin performansları ölçülmekte ve notlandırılmaktadır. Bu derslerde, öğrencilerin topluma katkıda bulunma bilincinin artırılması ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi ön planda tutulmaktadır (Kanıt 2.5.4).

Özel Gereksinimi Olan Öğrencilere Yönelik Sınav Uygulamaları

Otizm, görme ve işitme engeli gibi özel gereksinimi bulunan öğrencilerimiz için sınavlar, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanarak gerçekleştirilmektedir. Dersin öğretim elemanı, özel gereksinimli öğrencilerin sınavlarını bire bir yaparak, öğrencinin ihtiyaç duyduğu

desteği sağlamaktadır. Bu sayede, öğrencilerin sınav sürecinde adil bir değerlendirmeye tabi tutulması sağlanmaktadır.

Öğretim İlke ve Yöntemleri ile KPSS Uyumlu Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim İlke ve Yöntemleri, Sınıf Yönetimi ve Ölçme Değerlendirme gibi derslerde öğrencilerin kamu personeli seçme sınavına (KPSS) yönelik bilgi ve becerileri geliştirilmektedir. Bu derslerde, öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda KPSS ile örtüşen bir ölçme ve değerlendirme süreci izlenmektedir. Öğrencilerin sınav performanslarını değerlendirmek ve onları KPSS'ye hazırlamak amacıyla düzenli deneme sınavları yapılmakta; ayrıca, dersin vize ve final sınavları da KPSS formatına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Sınav sonrası cevap anahtarları paylaşılmakta, böylelikle öğrenciler anında geri bildirim alarak sınav sonuçları hakkında bilgilendirilmektedir. Bu şeffaf uygulama, öğrencilerin sınav performanslarını doğru değerlendirmelerini sağlamaktadır.

Eğitimde Süreç Temelli Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Derslerde kullanılan süreç temelli ölçme ve değerlendirme araçları, öğrencilerin sürekli gelişimini izlemeyi ve öğrenme deneyimlerinin kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Özel Öğretim Yöntemleri derslerinde öğrenciler, etkin bir mikro öğretim uygulaması için gerekli unsurları çeşitli aktivitelerle öğrenmekte ve öz değerlendirme gibi araçlarla kendilerini değerlendirmektedir. Öz ve akran değerlendirmeleri sayesinde, öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri desteklenmekte ve öz eleştiri becerileri geliştirilmekte; böylece gelecekteki meslek yaşamlarında eleştirileri yapıcı bir şekilde karşılayabilme becerisi kazanmaktadırlar. Bölümümüz öğretim elemanları, ölçme ve değerlendirme açısından uyumlu bir süreç yönetimi adına ortak kararlar almakta ve bu kararlar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini standart bir yapıda yürütmektedir. Bu süreç, öğretim üyeleri arasında uygulama birliğini sağlamakta ve eğitim kalitesini artırmaktadır.

Kanıt Listesi

Kanıt 2.5.1: [Bologna Süreci Bilgi Sayfası](#)

Kanıt 2.5.2: Belirtke Tablosu Örneği

Kanıt 2.5.3: Modern ölçme ve değerlendirme araçları hakkında bilgilendirme belgeleri

Kanıt 2.5.4: Proje ve Topluma Hizmet Uygulamaları ile Alan Çalışması dersleri ile ilgili bilgilendirme

2.6. Mezuniyet Koşulları

Üniversitemiz, öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilebilmesi için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirmiş ve bu yöntemleri uygulamaktadır. Bölümümüzden mezun olabilmek için öğrencilerimizin belirli akademik ve kredi gereksinimlerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Mezuniyet işlemleri için yarıyılık ders planında yer alan zorunlu ve bölüm seçimli derslerden oluşan toplam 240 AKTS'lik ders yükünün tamamlanması gerekmektedir. Bu kredi yükü, Bologna Süreci'ne uygun olarak belirlenmiş olup öğrencilerin eğitim süreçlerini uluslararası standartlara uygun hale getirmektedir (Kanıt 2.6.1) ([Mezuniyet Koşulları Mevzuatı](#)).

Mezuniyet İçin Gereken Akademik Başarı Koşulları

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin toplam 240 AKTS'lik ders yükünün yanı sıra, ağırlıklı not ortalamalarının (GANO) 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekmektedir. Bu koşullar, öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı derslerdeki başarılarını değerlendirirken objektif bir ölçüt sunmakta; aynı zamanda öğrencilerin akademik olarak mezuniyet için gerekli yeterlilikleri sağladıklarından emin olunmasını sağlamaktadır. Tüm derslerin başarı ile tamamlanması, öğrencinin eğitim süresince edindiği bilgi ve becerilerin bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Ağırlıklı not ortalaması, öğrencinin genel başarı düzeyini ortaya koyarken, eğitim sürecinde elde ettiği akademik bilgi birikimini de değerlendirme açısından önemli bir göstergedir.

Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi ile Mezuniyet Kontrol Süreci

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimizin AKTS yüklerini başarı ile tamamlayıp tamamlamadıkları, Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden titizlikle kontrol edilmektedir. Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi, öğrencinin almakla yükümlü olduğu zorunlu dersler ve bölüm seçimli dersleri AKTS cinsinden ayrı ayrı göstermekte, böylece öğrencinin mezuniyet aşamasındaki durumu açık bir şekilde izlenebilmektedir. Bologna Süreci çerçevesinde oluşturulan bu sistem, öğrencilerin akademik danışmanları tarafından rahatlıkla izlenebilmekte; her öğrencinin eğitim süreci boyunca yerine getirmesi gereken tüm ders yükleri ve başarı koşulları bu sistemde detaylı bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Öğrencinin ders kayıtları, not durumları ve eksiksiz olarak tamamlaması gereken dersler gibi tüm bilgiler Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmektedir.

Akademik Danışmanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu Onayı

Öğrencilerin mezuniyet süreçleri, akademik danışmanların gözetiminde yürütülmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin tamamlaması gereken ders yüklerini ve not durumlarını detaylı bir şekilde kontrol etmekte; öğrencilerin mezuniyet için gerekli tüm koşulları yerine getirdiklerinden emin olduktan sonra süreç Fakülte Yönetim Kurulu'na onaya sunulmaktadır. Akademik danışmanlık süreci, öğrencilerin herhangi bir hata ya da eksiklik yaşamadan mezun olabilmelerini sağlamakta, bu süreçte öğrencinin ihtiyacı olan destek akademik danışmanlar tarafından titizlikle sunulmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan mezuniyet işlemleri, daha sonra Öğrenci İşleri Bürosu tarafından tekrar gözden geçirilmekte; öğrencinin mezuniyeti ile ilgili karşılaşılabilecek herhangi bir sorunun önceden tespit edilerek çözülmesi hedeflenmektedir.

Öğrenci İşleri Bürosu Tarafından Son Kontrol

Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayından geçen mezuniyet işlemleri, son olarak Öğrenci İşleri Bürosu tarafından kontrol edilmektedir. Öğrenci İşleri Bürosu, öğrencinin mezuniyet belgelerini hazırlarken öğrenci bilgi sistemindeki veriler doğrultusunda son bir kontrol gerçekleştirmekte ve mezuniyet koşullarını eksiksiz yerine getiren öğrencilerin diplomaları düzenlenmektedir. Bu süreç, mezuniyet işlemlerinde olası hataların önüne geçmek ve öğrencilerin sorunsuz bir şekilde mezun olmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Bu şekilde, üniversitemizden mezun olacak her öğrencinin gerekli akademik ve idari şartları sağladığından emin olunmakta; güvenilir bir mezuniyet süreci oluşturulmaktadır.

Kanıt Listesi

Kanıt 2.6.1: [Mezuniyet Koşulları Mevzuatı](#)

2.7. Sürekli İyileştirme

Programdaki öğrencilere 1. Sınıf oryantasyon toplantılarında, değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. Değişim programlarına katılan öğrencilerin değişim program süreçleri tamamlandıktan sonra programdaki öğrenciler ile bir araya gelinerek tecrübe aktarımı yapılmaktadır. Bu bağlamda dönemsel olarak yapılan bu toplantılar sayesinde programda yaşanabilecek aksaklıklar dikkate alınarak iyileştirmeler yapılabilmektedir. Ayrıca, akademik danışmanlık gün ve saatlerinde danışman öğretim elemanları ve öğrenciler bir araya gelerek öğrenim hayatlarında karşılaştıkları sorunlar ile ilgili görüş alışverişlerinde bulunmaktadırlar bu doğrultuda danışman öğretim elemanları sorunların giderilmesi noktasında paydaşlarla iletişimde bulunmaktadırlar.

Kanıt Listesi

Kanıt 2.7.1: Oryantasyon Programı

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Programın Sürekli İyileştirilmesi ve Ölçme-Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

Bölümümüzde, kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu süreçte, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü prensipleri benimsenerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesi sürekli olarak artırılmaktadır (Kanıt 3.1).

PUKÖ Döngüsü Uygulamaları

- **Planla (P):** Eğitim programımızın hedefleri ve öğrenme çıktıları belirlenmekte, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri planlanmaktadır. Öğrencilerin ihtiyaçları ve sektör beklentileri dikkate alınarak müfredat güncellemeleri yapılmaktadır.
- **Uygula (U):** Planlanan eğitim faaliyetleri ve öğretim yöntemleri derslerde uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarımız, modern ve öğrenci merkezli yaklaşımları benimseyerek eğitim sürecini yönetmektedir.
- **Kontrol Et (K):** Ölçme ve değerlendirme sonuçları ile öğrenci geri bildirimleri toplanmaktadır. "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi" gibi araçlarla öğrencilerin dersler ve öğretim elemanları hakkındaki görüşleri alınmaktadır.

- **Önlem Al (Ö):** Elde edilen veriler ışığında, programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bölüm toplantıları ve komisyon çalışmalarıyla alınan kararlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler hayata geçirilmektedir.

Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

Her dönem sonunda öğrenciler tarafından doldurulan "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi" aracılığıyla, öğrencilerin dersler ve öğretim elemanları hakkındaki görüşleri alınmaktadır (Kanıt 3.2). Bu anketlerden elde edilen veriler, PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasında değerlendirilmekte ve programın iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Öğrencilerin önerileri ve eleştirileri, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bölüm Toplantıları ve İyileştirme Çalışmaları

Periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarında, ölçme ve değerlendirme sonuçları ile öğrenci geri bildirimleri ışığında programın değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bu toplantılarda, PUKÖ döngüsünün "Önlem Al" aşaması uygulanarak tespit edilen eksiklikler ve geliştirme alanları için aksiyon planları oluşturulmaktadır. Öğrencilerden gelen talepler ve sektörel gelişmeler de göz önünde bulundurularak ders içerikleri ve müfredat sürekli olarak güncellenmektedir (Kanıt 3.3).

Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi

Bölümümüz faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarımız, çeşitli eğitim ve seminerlere katılım sağlamaktadır (Kanıt 3.4). Örneğin, "Başarıyı Ölçme ve Değerlendirme Semineri"ne katılan öğretim elemanlarımız, modern ölçme ve değerlendirme teknikleri konusunda bilgi edinerek bu teknikleri derslerinde uygulamaya başlamıştır. Bu tür faaliyetler, PUKÖ döngüsünün "Planla" ve "Uygula" aşamalarına katkı sağlayarak eğitim kalitesinin yükseltilmesine yardımcı olmaktadır.

Komisyonların Rolü ve Etkinliği

Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve diğer komisyonlar, PUKÖ döngüsü çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir (Kanıt 3.5). Bu komisyonlar, belirli aralıklarla toplanarak eğitim programının ve destekleyici unsurların sürekli iyileştirilmesi için değerlendirmeler yapmakta ve öneriler sunmaktadır. Komisyonların çalışmaları sonucunda alınan kararlar, programın güncellenmesi ve geliştirilmesi sürecinde uygulanmaktadır.

Sonuçların Program İyileştirmesine Yansıması

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi için aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin geri bildirimleri, öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ve komisyonların çalışmaları sayesinde, eğitim programımız dinamik bir yapıda tutulmakta ve kalite standartları sürekli yükseltilmektedir. PUKÖ döngüsünün etkin bir şekilde uygulanmasıyla, programımızın güncelliği ve etkililiği sağlanmaktadır.

Kanıt Listesi

Kanıt 3.1: PUKÖ Döngüsü ve Kalite Güvence Sistemi Dokümanı

Kanıt 3.2 Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi Örneği

Kanıt 3.3: PUKÖ Döngüsü Örneği 2

Kanıt 3.4: PUKÖ Döngüsü Örneği 3

Kanıt 3.5: PUKÖ Döngüsü Örneği 4

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR BÖLÜMÜ

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü; Beden Eğitimi ve Spor ABD ve Sporda Psiko-Sosyal Alanlar ABD olmak üzere iki Anabilim Dalından oluşmaktadır. Programımızın temel eğitim amaçları:

1. İlköğretim ve orta dereceli okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği yapabilecek bilgi ve beceriye sahip nitelikte öğretmen adayları yetiştirmektir.
2. Ülkesini ve vatanını önemseyen, temel insani hak ve özgürlüklere saygı duyan nitelikte öğretmen adayları yetiştirmektir.
3. Bireysel farklılıklara saygılı, erdemli, ahlaklı, çevreye ve topluma duyarlı öğretmen adayları yetiştirmektir.
4. Öğretmen adayları ve üniversitelerde görev alabilecek nitelikli bireyler yetiştirmektir.
5. Engelli bireylerin yaşama spor yoluyla katılımını destekleyecek nitelikte Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri yetiştirmektir (Kanıt 3.1.1).

Kanıtlar

Kanıt 3.1.1: [Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Bilgi Sayfası](#)

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

- Kurumun, MYO'nun ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Tablo 3.2. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Özgörev ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Yenilikçi, girişimci, araştırmacı, evrensel değerlere sahip Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni yetiştirmek	İlköğretim ve orta dereceli okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği yapabilecek bilgi ve beceriye sahip nitelikte öğretmen adayları yetiştirmek
Evrensel değerlere sahip, temel insani hak ve özgürlüklere saygılı bireyler yetiştirmek	Ülkesini ve vatanını önemseyen, temel insani hak ve özgürlüklere saygı duyan, topluma duyarlı öğretmen adayları yetiştirmek
Bireysel farklılıklara ve çevresine duyarlı, erdemli, ahlaklı öğretmenler yetiştirmek	Bireysel farklılıklara saygılı, erdemli, ahlaklı, çevreye ve topluma duyarlı öğretmen adayları yetiştirmek
Eğitim ve araştırma alanında ülkemizi ulusal ve uluslararası arenada temsil edecek bireyler yetiştirmek	Öğretmen adayları ve üniversitelerde görev alabilecek, akademik yetkinliğe sahip nitelikli bireyler yetiştirmek
Sporun herkes için erişilebilir ve kapsayıcı olmasını sağlamak	Engelli bireylerin yaşama spor yoluyla katılımını destekleyecek bilgi ve donanıma sahip Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri yetiştirmek

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü Özgörevleri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, özgörevlerinde topluma hizmet, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirme amaçlarını ortak bir noktada buluşturmaktadır. Üniversitemizin özgörevleri, MYO ve bölüm özgörevleriyle uyumlu olarak, topluma faydalı ve vizyon sahibi bireyler yetiştirme hedefini taşımaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, yenilikçi, girişimci ve araştırmacı bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiş; evrensel değerlere sahip beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemiştir. Fakültemizin misyon ve vizyonuna paralel olarak,

öğrencilerimizin değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen, topluma katkıda bulunabilen, araştırmacı öğretmenler olmaları önemsenmektedir (Kanıt 3.3.1).

Bölümümüzün temel misyonları:

1. **Yenilikçi ve Girişimci Bireyler Yetiştirmek:** Eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunarak, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirmek.
2. **Evrensel Değerler ve Spor Kültürü:** Spor Bilimleri alanında evrensel değerlere sahip, çağdaş, yenilikçi ve topluma hizmet eden spor insanlarını topluma kazandırmak.
3. **Topluma Hizmet Boyutunda Güçlü Bir Eğitim Sunmak:** Beden eğitimi ve spor öğretmenlerini, topluma faydalı bireyler olarak yetiştirerek öğretmenlik mesleğinde etik değerlere sahip mezunlar vermek.

Bu ölgörevlerin üniversitemiz, fakültemiz ve bölümümüz misyonlarıyla tam bir uyum içinde olduğu görölmektedir. Programın eğitim amaçları ve ölgörevleri, topluma hizmet ve öğrencilerin değişen dünya koşullarına uyum sağlamalarına yardımcı olacak becerileri kazandırmayı içermektedir. Ayrıca, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirme vizyonu, tüm birimlerde belirgin bir amaç birliğı oluşturmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.3.1 : [Programın web sayfasında bulunan program amaçları linki](#)

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğı Bölümü'nün eğitim amaçları, fakültemizin web sayfasında tüm kullanıcıların kolayca erişebileceğı şekilde yayınlanmıştır. Programın eğitim hedefleri, öğrenciler ve paydaşlar için şeffaf bir şekilde duyurulmakta, bölüm sayfamızdan ayrıntılı bilgilere erişim sağlanmaktadır (Kanıt 3.4.1) .

Kanıtlar

Kanıt 3.4.1: [Programın web sayfasında bulunan program amaçları linki](#)

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Programımız, iç paydaşlarımız olan Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümü ile etkileşim içinde, ortak ders havuzları üzerinden disiplinler arası etkileşimi desteklemektedir. Dış paydaşlarımız, MEB, Gençlik ve Spor Bakanlığı, YÖK, TMOK, özel okullar, spor federasyonları, yerel yönetimler ve STK'lar gibi çeşitli kuruluşlardır. Paydaşlardan gelen geribildirimler doğrultusunda eğitim amaçlarımız belirli aralıklarla güncellenmekte, bu süreçte PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır (Kanıt 3.5.1).

Kanıtlar

Kanıt 3.5.1: PUKÖ DÖNGÜLERİ

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirmek için sistematik bir süreç uygulamaktadır. Mezun izleme, geri bildirim alma ve merkezi sınav performanslarının incelenmesi gibi araçlar kullanılarak programın başarısı ölçülmekte ve bu değerlendirmelerle somut veriler elde edilmektedir(Kanıt 3.6.1, 3.6.2). Yeni mezunlarımızın programdan edindikleri bilgi ve beceriler ile iş hayatındaki uyumları değerlendirmek amacıyla uygulanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 3.6.1: [Mezun Anketi](#) -

Kanıt 3.6.2: MCBÜ Mezun Bilgi Sistemi

3.7. Sürekli İyileştirme

Bölümümüz, eğitim amaçlarının sürekli iyileştirilmesi amacıyla PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü benimsemektedir. Bu bağlamda, bölüm toplantıları, öğrenci ve mezun anketleri gibi geri bildirim araçları düzenli olarak kullanılmakta ve sonuçlar iyileştirme sürecine entegre edilmektedir (Kanıt 3.7.1).

Kanıtlar

Kanıt 3.7.1: Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Görüşü

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı, eğitim amaçlarına ulaşmak için gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayan kapsamlı program çıktıları tanımlamıştır. Bu çıktılar, ulusal ve uluslararası kalite değerlendirme kriterlerine (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb.) uygun şekilde yapılandırılmıştır. Program, eğitim amaçları doğrultusunda öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla özgün ek program çıktıları da belirlemiştir.

Program Çıktıları:

1. Beden eğitimi ve spor alanına özgü çağdaş teknik, yöntem, model ve yaklaşımları etkili bir şekilde kullanır.
2. Özel gereksinimli öğrenciler için önleyici, iyileştirici ve koruyucu önlemler alır.
3. Alanında karşılaştığı problemleri tanımlar, analiz eder ve uygun bilimsel yaklaşımlarla çözüm üretir.
4. Üst düzey düşünme becerileri ile nesnel değerlendirmeler yaparak çağdaş yöntemlerle çözümler geliştirir.
5. Teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrencilerin bu konuda gelişimlerine destekleyici yaklaşımlar sergiler.
6. Beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaçlara yönelik projeler ve uygulamalar tasarlar.
7. Sportif organizasyon düzenleme ve yönetme becerisine sahiptir.
8. Bireysel veya takım sporlarında spor bilgi ve becerilerini etkili biçimde öğretir.
9. Türkçeyi ve en az bir yabancı dili etkili kullanır.
10. Mesleği ile ilgili bilimsel araştırmalar yapar, sonuçları raporlaştırır ve sunar.
11. Kültürel, sanatsal ve kişisel gelişime yönelik faaliyetlere isteklidir.
12. Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir ve kendini sürekli geliştirir.
13. Mesleki etik ilkelere ve toplumsal normlara uygun davranır.
14. Kamu ve özel sektör projelerinde yenilikçi ve girişimci faaliyetler sergiler.

Bu program çıktıları, bölümün eğitim amaçlarına ulaşmada gerekli tüm bileşenleri kapsamakta ve öğrencilerin alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır (Kanıt 4.1.1).

Kanıtlar

Kanıt 4.1.1: - [Program Çıktıları Web Sitesi](#)

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Bu bölümde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimizin program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik sürece dair bilgilere yer verilmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma düzeyi, öğrenci temsilcisinin de dahil olduğu Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve bu süreç, öğrencilerin mezuniyet öncesi hedeflenen bilgi ve beceri düzeyine ulaşip ulaşmadıklarını belirlemeyi amaçlamaktadır (Kanıt 4.2.1). Bu süreç, öğrencilerin eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaştıklarının ve program çıktılarının sağlanma düzeyinin sistematik bir yaklaşımla değerlendirildiğini göstermektedir.

Kanıtlar

Kanıt 4.2.1: [Fakülte Komisyonları Bilgi Sayfası](#)

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Bu bölümde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda program çıktılarının sağlanma düzeyini izlemeye yönelik yürütülen sürece dair bilgilere yer verilmektedir. Program çıktılarının sağlanma düzeyleri, düzenli olarak PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, eğitim amaçlarına ulaşmayı ve öğrencilerin program çıktılarında belirlenen bilgi, beceri ve davranışlara uygun olarak gelişim göstermelerini sağlamaktadır (Kanıt 4.3.1). Bu değerlendirme süreci, program çıktılarının dönemsel olarak gözden geçirilmesini ve gerektiğinde iyileştirilmesini amaçlayan sistematik bir yaklaşımı temsil etmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 4.3.1: [PUKÖ Döngüleri Bilgi Sayfası](#)

4.4. Sürekli İyileştirme

Programın Sürekli İyileştirilmesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, programın sürekli iyileştirilmesi için öğrenci ve öğretim elemanlarından düzenli olarak geri bildirim almaktadır. Ders dönemi sonunda öğrenciler tarafından doldurulan "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi" (Kanıt 4.4.1) ile öğrencilerin dersi ve öğretim elemanını değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Periyodik bölüm toplantılarında bu geri bildirimler ışığında ders içeriklerinde güncellemeler yapılmakta ve öğrenci talepleri de dikkate alınmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımız çeşitli eğitimlere katılarak bölüme katkı sağlayacak bilgi ve becerilerini geliştirmektedir (Kanıt 4.4.2).

Fakültemizde yer alan çeşitli komisyonlar (Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Eğitim Komisyonları, Engelli Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Komisyonu, vb.) düzenli olarak toplanarak eğitim programının ve destekleyici unsurların iyileştirilmesi için çalışmalar yürütmektedir. Komisyonlar ve komisyon üyeleriyle ilgili detaylara fakültemizin web adresinden ulaşılabilir (Kanıt 4.4.3).

Sürekli İyileştirme Sürecinde PUKÖ Uygulaması

Programın iyileştirme çalışmaları, başta eğitim amaçları ve çıktıları ile ilgili alanlar olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanlarda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemiz dış paydaşlarından alınan geri bildirimler, komisyonlar aracılığıyla değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsünün "Önlem Al" aşaması işletilmektedir. Özellikle TMOK ve Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan geri bildirimlerle ders müfredatında düzenlemeler yapılmıştır (Kanıt 4.4.4).

Bu iyileştirme çalışmaları, programın kalite güvencesini sağlamak ve sürekli gelişimini desteklemek için sistematik olarak yürütülmektedir.

Kanıt Listesi:

Kanıt 4.4.1: Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi

Kanıt 4.4.2: [Başarıyı Ölçme ve Değerlendirme Semineri Katılım Belgesi](#)

Kanıt 4.4.3: [Fakülte Komisyonları Bilgi Sayfası](#)

Kanıt 4.4.4: [Dış Paydaş Görüşü](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Spor bilimleri, geniş ve disiplinler arası bir alan olup, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği de bu multidisipliner yaklaşımı benimsemiş bir bölümdür. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının amacı, aşağıdaki ilgi ve iş alanlarında donanımlı öğretmenler yetiştirmektir:

- Türk toplumuna milli ve evrensel değerler çerçevesinde hizmet etmek,
- Toplumda sağlık için hareket bilincini oluşturmak,
- Fiziksel ve zihinsel sağlığa katkı sağlamak,
- Spor bilimleri alanında çağdaş ve kaliteli bir spor eğitimi sunmak,
- Spor kültürünü yaygınlaştırmak,
- Yenilikçi, araştırmacı ve topluma hizmet eden spor insanları yetiştirmek.

Bu amaçlara yönelik oluşturulan eğitim planı, mezunlarımızı kamu ve özel sektörde çalışabilecek yeterlilikte hazırlamaktadır.

Eğitim Planının Hazırlanmasında Dikkate Alınan Kriterler

Eğitim planı hazırlanırken üç temel kriter dikkate alınmaktadır:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, araştırma ve yayın faaliyetlerinde yer alarak topluma hizmet eden, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş, yaratıcı, özgüvenli, liderlik yetkinlikleri gelişmiş ve meslek etiğine sahip Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri yetiştirmek.
2. Eğitim ve araştırma faaliyetlerinde toplum işbirliğine önem veren ve toplumun ihtiyaçlarını güncel bilimsel yöntemlerle karşılayan bir bölüm olmak.
3. Akademik çevrede kabul gören bilimsel araştırmalar yaparak bölümü geliştirmek.

Bu kriterler doğrultusunda, akademik kurul, işverenler, mezunlar ve öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkate alınarak eğitim planında sürekli güncellemeler yapılmaktadır.

Program Eğitim Amaçları ve Çıktılarına Ulaşmayı Sağlayan Ders Müfredatı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Lisans müfredatı, 16 Mayıs 2018’de YÖK tarafından güncellenmiştir. Bölümümüz, bu güncellenmiş müfredata uyum sağlayarak ders planlarını düzenlemiş ve eğitim-öğretim süreçlerini bu kriterlere göre yürütmektedir.

Akademik kurulun aldığı kararlar doğrultusunda eğitim planı, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre ve fakültenin olanaklarına bağlı olarak en verimli şekilde zenginleştirilmiştir. Eğitim planında yer alan seçmeli dersler, öğrencilerin mesleki hayatlarına katkı sağlayacak şekilde düzenlenmiştir ve öğrenciler, bu derslerin büyük bir kısmını seçme imkanına sahiptir. Eğitim planımız, Fakültemiz web adresinde yer almaktadır (Kanıt 5.1.1).

Kanıtlar:

Kanıt 5.1.1: BES Lisans Eğitim Programı

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak, öğretim elemanlarımız öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını ve mesleki ihtiyaçlarını dikkate alarak eğitim süreçlerinde çeşitli öğretim yöntem ve yaklaşımlarını uygulamaktadır. Eğitim bilimlerindeki güncel gelişmeleri gerçek yaşam deneyimleriyle aktarmak için en uygun yöntemlerin kullanılmasına büyük özen gösterilmektedir.

Özellikle bireysel ve takım sporları gibi uygulama derslerinde, spor eğitimi ve öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğretim stillerinden yararlanılmaktadır. Bu stiller şunları içermektedir:

- **Sunuş ve Alıştırma:** Bilgi aktarımında ve beceri kazanımında tekrara dayalı öğrenmeyi teşvik eden yöntemler.
- **Eşli Çalışma ve Kendini Değerlendirme:** Öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirerek gelişimlerine katkıda bulunmalarını sağlar.
- **Katılım ve Yönlendirilmiş Buluş:** Öğrencilerin ders sürecine aktif olarak katılmalarını destekler ve problem çözme becerilerini geliştirir.
- **Bireysel Programlama:** Kişisel hedeflere yönelik özel programların uygulanması ile öğrencilerin bireysel gelişimini destekler.

Bu yöntemlerin, Özel Öğretim Yöntemleri derslerinin kazanımlarını pekiştirmede ve öğrenilen bilgilerin daha kalıcı hale gelmesinde önemli rol oynadığı düşünülmektedir. Özel Öğretim Yöntemleri derslerinin dışında, uygulamalı derslerde **Spor Eğitimi Modeli, Taktiksel Oyun Yaklaşımı, Oyun Uygulamalı Yaklaşım ve Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Modeli** gibi model temelli öğretim uygulamaları da kullanılmaktadır (Kanıt 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4). Bu belgeler, bölümümüzün öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak için uyguladığı çeşitli öğretim yöntem ve modellerini desteklemektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 5.2.1: Spor Eğitimi Modeli Örneği

Kanıt 5.2.2: Taktiksel Oyun Modeli Örneği

Kanıt 5.2.3: Mikro-Makro Öğretim Modeli Örneği

Kanıt 5.2.4: Bireyselleştirilmiş Öğretim Modeli Örneği

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde, YÖK tarafından tüm öğretmenlik bölümleri için belirlenen standardize program uygulanmaktadır. Ancak, seçmeli derslerin belirlenmesi, aynı dersi veren öğretim elemanları arasındaki koordinasyonun sağlanması ve ders çıktılarının elde edilme düzeyi gibi konular her ay düzenlenen bölüm toplantılarında tartışılmaktadır. Ayrıca, her dönem gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında derslerin durumu incelenmekte ve raporlaştırılarak fakülte yönetimine sunulmaktadır.

Fakültemizde yer alan **Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu** tarafından, derslerle ilgili öğretim üyelerinden ve bölümlerden gelen talepler değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. **Ölçme Değerlendirme Kurulu** ise, dersler için öğrencilerden alınan geri bildirimler, Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi sonuçları ve bölüm toplantı raporları doğrultusunda derslerin etkililiğini artırmaya yönelik kararlar almaktadır ([Kanıt 5.3.1](#)).

Her dönem başında, bölüm başkanlığı gözetiminde aynı dersleri yürüten öğretim elemanları, ders içeriklerinin belirlenmesi ve ortak uygulamalar gibi konuları görüşmek üzere bir araya gelmektedir. Alınan kararlar, bölüm başkanlığına raporlanarak eğitim sürecinde bir bütünlük sağlanmaktadır.

Öğrenci Danışmanlığı ve UBS Kullanımı

Öğrenciler, sorumlu oldukları zorunlu derslerin yanı sıra, uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik seçmeli dersler konusunda danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Tüm lisans eğitim planı ve ders içerikleri, **Üniversite Bilgi Sistemi (UBS)** üzerinden erişilebilmektedir. Kayıt dönemlerinde öğrenciler UBS'den ders seçimi yapmakta, danışmanları ise bu seçimleri kontrol ederek onaylamaktadır. Bu süreç, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak amacıyla danışmanları yönlendirici ve denetleyici bir role sahip kılmaktadır.

Mezuniyet Kontrolü ve Ders Tanım Bilgileri

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin, eğitim planına uygun ders alıp almadıkları ve mezuniyet koşullarını yerine getirip getirmediikleri, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından titizlikle kontrol edilmektedir. Ayrıca, derslerin yürütülmesine ilişkin detaylar, **Ders Tanım Bilgi Formları** ile sunulmaktadır. Bu formlar, dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçmeli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi ve değerlendirme ölçütlerini içermekte olup dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanır. Ders tanım bilgileri ayrıca UBS’de yer almakta ve öğrenciler burada ihtiyaç duydukları bilgilere erişebilmektedir.

Her yarıyıl sonunda, öğrencilere uygulanan Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri ile derslerin UBS’de tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı kontrol edilmekte ve anket sonuçları akademik kurulda değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Bu süreçler, eğitim planının etkili bir şekilde uygulanmasını ve sürdürülebilir gelişimini temin etmek amacıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 5.3.1: Fakülte Komisyonları Sayfası

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü eğitim programı, teknik içeriği kapsayan ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim veren bir yapıya sahiptir. Bu yapı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirirken aynı zamanda genel kültür ve etik değerler doğrultusunda toplum hizmetine katkıda bulunmalarını destekler. Eğitim programının içeriği, öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal alanlarda donanımlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla düzenlenmiştir. Bu düzenlemelere dair detaylı bilgiler [Eğitim Programı Kataloğu](#) adresinde yer almaktadır (Kanıt 5.4.1).

Kanıtlar

Kanıt 5.4.1: [Teknik İçerik ve Genel Eğitim](#)

5.5. Sürekli İyileştirme

Öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında kullanmalarını sağlayan ana uygulama/tasarım deneyimleri sunulmaktadır. Bu deneyimler, derslerde verilen ödevler, proje çalışmaları, alan çalışmaları, topluma hizmet uygulamaları ve mezuniyet çalışmaları gibi uygulamalar aracılığıyla kazandırılmaktadır. Bu süreçler, öğrencilerin problem çözme, yaratıcı düşünme, takım çalışması, veri analizi ve deney tasarlama gibi becerilerini geliştirmeyi amaçlar (Kanıt 5.5.1). Bu kanıtlar, bölümümüzün eğitim programının kapsamlı yapısını ve öğrencilerin eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerileri uygulamaya yönelik destekleyici unsurları ortaya koymaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 5.5.1: Eğitim Planı Bileşen Özellikleri

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretim kadrosu, her bir öğretim üyesinin öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi ve iş dünyasıyla ilişkileri sürdürebileceği yeterlilikte ve sayıda olacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğretim elemanlarımızın akademik kariyerlerine ve yeterliliklerine [YÖK Akademik](#) adresinden ulaşılabilir (Kanıt 6.1.1). Bu sayede programın tüm alanlarında etkin bir öğrenim süreci sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 6.1.1: YÖK Akademik Web Sitesi

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu, sahip olduğu niteliklerle programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlayacak donanımına sahiptir. Öğretim elemanlarımızın akademik nitelikleri, araştırma alanları ve mesleki deneyimlerine YÖK Akademik adresinden erişilerek detaylıca incelenebilir.

6.3. Atama ve Yükseltme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde öğretim üyelerinin atama ve yükseltme işlemleri, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılmaktadır (Kanıt 42). Bu esaslar, üniversitemizin öğretim üyelerinin niteliklerini artırmaya yönelik olup, atama ve yükseltme süreçlerinin tüm akademik standartlara uygun şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Detaylara üniversitemizin resmî web sitesinde yer alan ilgili belge üzerinden ulaşılabilir (Kanıt 6.3.1). Bu düzenlemeler, öğretim kadrosunun hem akademik hem de mesleki yeterlilikler bakımından programın gereksinimlerini karşılamasını temin etmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 6.3.1: [Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları](#)

6.4. Sürekli İyileştirme

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak, öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, akademik ve mesleki nitelikleri, atama ve yükseltme süreçleri kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu iyileştirme faaliyetlerinde önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarından elde edilen geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar aşağıda sunulmuştur:

- 1. Sürekli İyileştirme Toplantıları:** Her dönem sonunda öğretim kadrosunun yeterliliği ve performansı üzerine yapılan değerlendirmeler ışığında bölüm ve akademik kurul toplantılarında iyileştirme konuları ele alınmaktadır. Toplantılara dair tutanaklar, iyileştirme süreçlerinin izlenmesini sağlamaktadır (Kanıt 6.4.1).
- 2. Belgeler ve Faaliyetler:** Bölümdeki iyileştirme çalışmalarının somut hale getirilmesi için öğretim kadrosunun gelişimine yönelik çeşitli eğitim faaliyetleri ve belgeler düzenlenmiştir. Bu belgeler, öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişimini destekleyen faaliyetlere yöneliktir (Kanıt 6.4.2).
- 3. PUKO Döngüsü:** Öğretim kadrosunun sayıca ve nitelik olarak yeterliliğini artırmak için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKO) döngüsü uygulanmaktadır. Bu döngü, düzenli olarak iyileştirme sürecinin değerlendirilmesini ve gerekli önlemlerin alınmasını sağlar (Kanıt 6.4.3).
- 4. Akademik Kurul Kararları:** Kadro planlamasına ve öğretim üyelerinin niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik bölüm yönetim kurulunda ve akademik kurulda alınan kararlar, bölümün öğretim kadrosunun gelişimini desteklemektedir (Kanıt 6.4.4).
- 5. Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi:** Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi amacıyla her dönem sonunda yapılan Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri, öğretim kadrosunun etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirmelerde dikkate alınmaktadır (Kanıt 6.4.5).

Bu iyileştirme çalışmaları, öğretim kadrosunun yeterliliğini sürekli olarak gözden geçirmeyi ve öğrencilerimize daha kaliteli bir eğitim sunmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

Kanıt 6.4.1: Kalite Yönetim Sistemi Değerlendirme Anketleri

Kanıt 6.4.2: BTK Akademi YÖK İşbirliği Eğitim Faaliyeti.

Kanıt 6.4.3: PUKO akış diyagramı.

Kanıt 6.4.4: Akademik Kurul kararları.

Kanıt 6.4.5: Ders değerlendirme anket örneği.

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak, sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatlar, eğitim amaçlarına ve program çıktılarının elde edilmesine yönelik olarak yeterli donanımına sahiptir ve öğrencilerimiz için öğrenmeye yönelik ideal bir atmosfer sunmaktadır. Fakültemizdeki fiziki imkanlar, sadece bir eğitim alanı değil, aynı zamanda kapsamlı bir spor kampüsü oluşturarak öğrencilerimize teorik ve pratik deneyimleri bir arada yaşatmaktadır.

Fakültemiz, ulusal ve uluslararası spor örgütlerinde hakemlik, antrenörlük ve yöneticilik görevleri üstlenen deneyimli öğretim elemanlarının yanı sıra birçok milli, profesyonel ve amatör sporcuya da ev sahipliği yapmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerimizin spor dünyasıyla entegre olmasını ve mesleki gelişimlerini zenginleştirmelerini sağlamaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan ve öğrencilere geniş olanaklar sunan tesisler şunlardır:

- Atletizm Sahası
- Cimnastik Salonu
- Yüzme Havuzu
- Futbol Sahaları
- Drama Salonu
- Dans Salonu
- Masaj Salonu
- Tenis Kortları
- Çok Amaçlı Spor Salonu
- Uzak Doğu Sporları Merkezi
- Tırmanış Duvarı
- Fitness Salonu
- Yemekhane
- Yurt Binası
- Sosyal Tesisler

Bu modern tesisler, öğrencilerin eğitim süreçlerinde ihtiyaç duyacakları tüm pratik alanları sağlamaktadır ve böylece eğitim kalitesini artırmaktadır. Fakültemizin güncel görsellerine ve kampüs olanaklarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz (Kanıt 7.1.1).

Fakültemiz, öğrencilerimize her yönüyle spor ve eğitim odaklı, çağdaş bir öğrenim ortamı sunmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1: Fakültemiz tesislerinin güncel görselleri - [Resim Galerisi](#)

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, öğrencilerimizin modern teknolojilerden ve mühendislik araçlarından yararlanmasını sağlamak amacıyla zengin bir altyapıya sahiptir. Bölümümüzde, eğitim amaçlarını destekleyen çeşitli laboratuvarlar ve donanımlar yer almakta olup, bu olanaklar öğrencilerin hem bilimsel hem de eğitsel çalışmalarını en iyi şekilde sürdürebilmeleri için düzenlenmiştir.

Bölümümüzde bulunan modern laboratuvarlar ve donanımlar:

- **Performans Laboratuvarı:** Bu laboratuvarında çeşitli yıllarda BAP projeleri ile temin edilen ileri düzey ölçüm ve analiz cihazları bulunmaktadır. Laboratuvar, araştırmalar için kullanılmakta olup, öğrencilerimize de uygulama imkanı sağlamaktadır. Laboratuvarında bulunan cihazlardan bazıları:
 - Fotosel sistemi, antropometrik set, denge ölçüm cihazı
 - İzokinetik kuvvet ekipmanı, esneklik ölçüm aletleri
 - Laktat analizatörü, gaz analizatörü
 - GPS takip sistemi, izometrik kuvvet ekipmanı
 - 20 adet kalp atım monitörü, 13 adet bisiklet ergonometrisi
- **Psikososyal Alanlar Laboratuvarı:** Psikososyal araştırmalar ve ölçümler için kullanılan bu laboratuvarında, Nexus 10 aleti ve 6 adet bisiklet yer almaktadır. Ayrıca sanal gerçeklik setleri ile desteklenmiş olup, bu ekipmanlar özellikle psikososyal araştırmalarda kullanılmaktadır.

- **Sporda Maç Analizi Laboratuvarı:** Öğrencilerimizin maç analiz tekniklerini öğrenip uygulayabilecekleri modern cihazlarla donatılmış bir laboratuvardır.
- **Sanal Gerçeklikle Eğitim Odası:** Sanal gerçeklik teknolojisini akademik çalışmalara entegre etmek için özel olarak kurulmuş bir odadır.
- **Bilgisayar Laboratuvarı:** Öğrencilerin bilgisayar destekli eğitim alabilecekleri yeterli donanım sağlanmıştır. Bilgisayar laboratuvarında öğrencilerin bilimsel çalışmaları için gereken yazılımlar ve teknolojiler bulunmaktadır.

Dijital ve Ağ Altyapısı

- Öğrencilerimize e-posta hizmeti sağlanmaktadır.
- Üniversitemizin her alanında öğrenciler kendi bilgisayarları ile kablolu veya kablosuz internet ağına bağlanabilmektedir.
- Dersliklerde projeksiyon cihazları ile ders sunumları yapılmakta olup, ders dışı çalışma saatlerinde öğrencilerin kullanımı için belirli saatlerde açık tutulmaktadır.
- Fakültemizin çağdaş binasına ait görsellere [buradan](#) ulaşabilirsiniz (Kanıt 7.2.1).

Bu altyapı, öğrencilerimizin eğitim sürecinde ihtiyaç duyacakları tüm modern teknolojik olanakları sağlamakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin en üst düzeyde verimliliğini amaçlamaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 7.2.1: Fakültemiz tesislerinin güncel görselleri - [Resim Galerisi](#)

7.3. Kütüphane

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Merkez Kütüphanesi ve Spor Bilimleri Fakültesi Kütüphanesi ile öğrencilere ve öğretim üyelerine kapsamlı bir bilgi erişim desteği sağlamaktadır. Bu kütüphaneler, eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek, araştırma çalışmalarına katkıda bulunmak ve sosyal-kültürel ihtiyaçları karşılamak amacıyla çeşitli basılı ve elektronik kaynaklar sunmaktadır.

- **Kaynak Erişimi:** Kütüphanelerimizin kurduğu sistem ile yordam.cbu.edu.tr adresi üzerinden aranılan kaynağın hangi kütüphanede bulunduğu kolaylıkla öğrenilebilmektedir (Kanıt 7.3.1).
- **Merkez Kütüphane Bilgi:** Merkez Kütüphane hakkında daha detaylı bilgilere ve hizmetlerine kutuphane.cbu.edu.tr adresinden ulaşılabilir (Kanıt 7.3.2).

Bu erişim olanakları, bölümümüzdeki öğrencilerin bilgi kaynaklarına ve bilimsel yayınlara kolayca ulaşmasını sağlayarak araştırma ve öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Bu kanıtlar, öğrencilerimiz ve akademik kadromuzun bilgi kaynaklarına hızlı ve etkili bir şekilde erişebilmesini sağlamak için kütüphane hizmetlerinin kapsamını belgelemektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 7.3.1: Merkez Kütüphane Bilgi Sistemi ve Kütüphane Erişim - [Merkez Kütüphane](#)

Kanıt 7.3.2: Kaynak Arama Sistemi - [Yordam Katalog Arama](#)

7.4. Özel Önlemler

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak engelli bireylere yönelik sunduğumuz erişilebilirlik olanakları ve aldığımız önlemler neticesinde, 2022 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından verilen Engelsiz Üniversite ödüllerinden çeşitli kategorilerde ödüller almaya hak kazandık. Fakültemiz, kütüphane, yemekhanemiz ve diğer eğitim alanlarımızda sağlanan erişim olanakları ile hem eğitimde hem de mekânda erişilebilirlik konularında örnek teşkil etmektedir. Aldığımız ödüller aşağıda belirtilmiştir:

- **Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak):** Spor Bilimleri Fakültesi, Kütüphane Binası, Merkez Yemekhanesi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi (Hafsa Sultan Hastanesi) ve Yabancı Diller Yüksekokulu.
- **Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak):** Spor Bilimleri Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu.
- **Engelsiz Program Nişanı:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü.

Bu ödüller, üniversitemizin tüm öğrenciler için eşit erişim olanakları sağlamadaki kararlılığını ve engelli bireylerin eğitim, sosyal yaşam ve fiziki erişim ihtiyaçlarını karşılama konusundaki hassasiyetini ortaya koymaktadır. Bu ödüller, Fakültemizin

engelli öğrenciler için sağladığı olanakları belgelemekte ve erişilebilirliğe verdiğimiz önemi göstermektedir (Kanıt 7.4.1.).

Kanıtlar:

Kanıt 7.4.1: 2022 Engelsiz Üniversite Ödülleri

7.5. Sürekli İyileştirme

Fakültede, kütüphane ve engellilere yönelik birimlerde oluşturulmuş olan komisyonlar hem kurumdaki hem de programa yönelik eksikliklerin giderilmesinde önderlik etmektedirler. Aynı zamanda fakültede öğrenim görmekte olan engelli öğrencilere alt yapı desteğinin sağlanması ve sınavlarda verilen destek öğrencilerin durumlarına ve engel düzeylerine göre farklılık göstermektedir. Süreç içerisinde farklı uygulamaların yapıyor olması sürekli iyileştirme olarak değerlendirilmektedir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, devlet üniversitesi olarak çalışanlarının maaşlarını devlet desteği ile karşılamakta, üniversitenin idari ve parasal kaynakları ise programların kalitesini sürdürülebilir kılacak şekilde yönetilmektedir. Üniversitemizin bütçesi, devletin her yıl belirlediği katkı payları ve üniversitenin döner sermayesinden elde edilen ödenekler ile desteklenmektedir. Yaz okulu havuzundan elde edilen paylar ise ek mali kaynak olarak kullanılmaktadır. Bilimsel araştırmalar için gerekli altyapı desteği, **Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu** aracılığıyla sağlanarak araştırma projelerine katkı sunulmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü özelinde programın başarıyla sürdürülebilmesi için üniversite üst yönetimi ve Dekanlık makamından sürekli olumlu destek alınmaktadır. Üniversite bütçesi oluşturulurken, fakültenin ve üniversitenin stratejik hedeflerine uyumlu olarak bölümün ihtiyaçları değerlendirilmekte, bu doğrultuda bütçe planlaması yapılmaktadır. Bütçe dağıtımında izlenen bu strateji, Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin genel bütçesi içinde yer alarak bölümümüzün gelişimini desteklemektedir Kanıt (8.1.1).

Kanıtlar:

Kanıt 8.1.1: BAP Destekleme İlkeleri

8.2. Sürekli İyileştirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim ve araştırma süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli idari, mali ve organizasyonel stratejiler izlemektedir. Fakültemizin bütçesi, devlet tarafından tahsis edilen katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Katma bütçe, Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilmekte ve rektörlük tarafından fakültelere dağıtılmaktadır. Bu bütçe, fakültemiz dekanlığı tarafından bölümler arası ihtiyaçlar doğrultusunda paylaştırılmaktadır. Fakültemizdeki öğretim elemanlarının maaşları ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Kanun hükümlerine göre belirlenmektedir.

Fakültemiz, öğretim üyelerinin araştırmalarını desteklemek amacıyla çeşitli finansal teşvikler sunmaktadır. Öğretim üyeleri TÜBİTAK ve BAP projeleriyle ek gelir ve teçhizat sağlama imkanı bulmakta, Yayın ve Araştırma Teşvik Projeleri ile ek destek alabilmektedir. Her yıl 1 ulusal ve 1 uluslararası bilimsel toplantıya katılımları desteklenmekte ve SCI, SSCI gibi indekslerde yayın yapmaları durumunda Manisa Celal Bayar Üniversitesi tarafından teşvik ödülleri verilmektedir. Kütüphane için düzenli olarak kitap alımları yapılmakta, bilimsel veri tabanı abonelikleri artırılarak öğretim üyelerinin ve öğrencilerin bilgiye erişim imkanları genişletilmektedir. Üniversitemizin bu destekleri, öğretim üyelerinin bilimsel etkinliklere ulusal ve uluslararası düzeyde katılımını teşvik etmektedir.

Altyapı ve Teçhizat Desteği

Program gereksinimlerini karşılamak için fakültemiz, ihtiyaç duyulan altyapı ve teçhizat desteğini sağlamak amacıyla düzenli olarak Dekanlık bütçesi kalemlerinden yararlanmaktadır. Bölüm başkanlıkları, altyapı ihtiyaçlarını dekanlığa yazılı olarak bildirir, dekanlık ise bu ihtiyaçları rektörlüğe ileterek bütçe imkanları dahilinde karşılanmasını sağlar. Ayrıca öğretim elemanları, BAP birimine başvurarak laboratuvar teçhizatlarının temini için fon alabilmektedir.

Destek Personeli ve Kurumsal Hizmetler

Program çıktılarına ulaşmayı sağlamak üzere fakültemiz bünyesinde yeterli sayıda teknik, idari ve hizmet kadrosu bulunmaktadır. Teknik ve idari kadroların görev tanımları Fakültemiz web

sitesinde yer almakta olup, [Organizasyon Şeması](#) bağlantısından erişilebilmektedir (Kanıt 8.2.1). Bu kadrolar, eğitim sürecini destekleyerek programın etkin şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Karar Alma Süreçleri ve Organizasyon Yapısı

Üniversitemizin organizasyon yapısı, program çıktılarının elde edilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması amacıyla yapılandırılmıştır. Spor Bilimleri Fakültesi organizasyon şemasına [buradan](#) ulaşılabilir. Fakülteye bağlı bölüm kararları, bölüm kurulunda görüşülmekte ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü doğrultusunda alınmaktadır. Bölüm Kurulu'nda alınan kararlar, Elektronik Belge Yönetim Sistemi aracılığı ile dekanlığa iletilmekte ve gerekli onay sürecine sunulmaktadır. Ders planı değişiklikleri, yatay geçiş kontenjanları, staj esasları gibi konular fakülte kurullarında karara bağlanmakta ve üniversitenin ilgili birimlerinin onayına sunulmaktadır. Bu süreçte, ihtiyaç duyulan salon, laboratuvar ve makine-teçhizat gibi altyapı gereksinimleri de koordineli bir çalışma ile karşılanmaktadır. Bu kanıtlar, fakültemizin mali kaynaklarının etkin yönetimini, öğretim üyelerinin bilimsel gelişimlerine sağlanan desteği ve organizasyon yapısının sistematik bir şekilde sürdürüldüğünü belgelemektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 8.2.1: Fakültemizin organizasyon şeması ve görev tanımları - [Organizasyon Şeması](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi olarak, üniversitemizin organizasyon yapısı ve karar alma süreçleri, eğitim amaçlarımızı ve program çıktılarımızı destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır (Kanıt 9.1). Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler arasında etkin bir koordinasyon sağlanarak, süreçler işleyişin verimliliğini artıracak şekilde tasarlanmıştır.

Spor Bilimleri Fakültesi'nde, her seviyedeki karar alma süreci, üniversitemizin genel stratejik hedefleri ile uyum içinde yürütülmektedir. Fakültemiz organizasyon yapısı, eğitim programlarının başarılı bir şekilde sürdürülmesi için gerekli tüm destek mekanizmalarını içerir. Bölüm kurulu, eğitim ve öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyulan tüm kararları PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüne uygun şekilde alır. Bu kararlar, Elektronik Belge Yönetim Sistemi üzerinden dekanlığa iletilir ve gerekli onay sürecinden geçirilir.

Fakültemiz, ders planı değişikliklerinden yatay geçiş ve çift anadal programlarına kadar çeşitli eğitim süreçlerini düzenleyen kararları ilgili fakülte kurullarında değerlendirir ve alınan kararlar üniversitenin onayına sunulur. Laboratuvar ve sınıf gibi altyapı ihtiyaçları ise bölüm ve dekanlık koordinasyonu ile belirlenir ve rektörlüğe iletilir. Bu sistemli yapı sayesinde, fakülte, program çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak adımları atmakta ve eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli tüm düzenlemeleri etkin bir şekilde yapmaktadır (Kanıt 9.2).

Kanıtlar

Kanıt 9.1: Bölüm Organizasyon Şeması

Kanıt 9.2: Fakülte Komisyonları

9.1. Sürekli İyileştirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak, organizasyon ve karar alma süreçlerimizi iyileştirme adına geçmiş öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarından elde edilen geri bildirimleri dikkate alarak çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalar, karar süreçlerimizin etkinliğini artırmayı, organizasyon yapımızın eğitim amaçlarımızı desteklemesini ve program çıktılarının sağlanmasını amaçlamaktadır.

- 1. Düzenli Bölüm ve Fakülte Toplantıları:** Akran değerlendirme raporlarında, bölüm ve fakülte bazında alınan kararların daha şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmesi önerilmiştir. Bu doğrultuda, bölüm kurulu ve fakülte yönetim kurulu toplantıları periyodik hale getirilmiş; toplantılarda alınan kararlar tüm öğretim elemanlarına ve idari personele duyurulmaktadır (Kanıt 9.1.1).
- 2. PUKÖ Döngüsü Kullanımı:** Öz değerlendirme raporlarında, PUKÖ döngüsünün (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) karar alma süreçlerinde etkin kullanımının önemine değinilmiştir. Bu öneriyi hayata geçirmek amacıyla, bölüm kurulunda alınan kararlar, PUKÖ döngüsüne göre gözden geçirilmiş, belirlenen aksaklıkların düzeltilmesi için önleyici tedbirler alınmıştır. PUKÖ döngüsünün etkili bir şekilde uygulanması, karar süreçlerinin daha planlı ve kontrollü bir yapıya kavuşturulmasını sağlamıştır (Kanıt 9.1.2).
- 3. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Kullanımı:** Geçmiş değerlendirmelerde, karar süreçlerinin hızlandırılması ve belge akışının daha etkin hale getirilmesi adına Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nin (EBYS) daha kapsamlı kullanımı önerilmiştir.

Bu kapsamda, tüm bölüm kararları ve yazışmalar, EBYS üzerinden iletilmekte ve dekanlık tarafından onay süreci elektronik olarak takip edilmektedir. Bu uygulama, karar alma süreçlerinde zaman kaybını azaltmış ve iletişimi daha etkin hale getirmiştir (Kanıt 9.1.3).

4. **Akran Değerlendirme Raporları ve Geri Bildirim Sistemi:** Bölümümüz, akran değerlendirme süreçlerinde sağlanan geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirmektedir. Yapılan öneriler, fakültemizin organizasyon yapısına ve karar alma süreçlerine entegre edilmiş, böylece süreçlerin öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına uygun olarak gelişmesi sağlanmıştır (Kanıt 9.1.4).

5. **Dönem Sonu Değerlendirme Raporları:** Her eğitim-öğretim dönemi sonunda, organizasyon ve karar alma süreçlerinin etkinliğini değerlendiren raporlar hazırlanmaktadır. Bu raporlarda, alınan kararların etkinliği, PUKÖ döngüsü doğrultusunda analiz edilmekte ve süreç iyileştirme önerileri sunulmaktadır.

Bu iyileştirme çalışmaları sayesinde, fakültemiz organizasyon yapısı ve karar alma süreçleri, daha etkin, şeffaf ve katılımcı bir hale gelmiştir. Öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, süreçler sürekli güncellenmekte ve geliştirilmekte; eğitim amaçlarımız doğrultusunda daha verimli bir işleyiş sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 9.1.1: Bölüm Kurulu Yazısı

Kanıt 9.1.2: PUKÖ Döngüsü

Kanıt 9.1.3: Elektronik Belge Yönetim Sistemi

Kanıt 9.1.4: Akran Değerlendirme Raporları

10. SONUÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak; eğitim-öğretim süreçlerinde kalıcı ve sürekli iyileşmeyi hedefleyen bir yapı oluşturulmuştur. Üniversitemiz, idari destek, mali kaynaklar ve organizasyonel stratejiler ile öğrencilerimize çağdaş eğitim imkanları sunarken, öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalarını desteklemektedir. Fakültemiz, ders içerikleri, program çıktıları, öğrenci

ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmekte, bilimsel ve etik değerler doğrultusunda eğitim- ğretim faaliyetleri sürekli geliştirilmektedir.

Fakültemiz, modern altyapı imkanları ile öğrencilerimizin bireysel gelişimlerini desteklemekte, topluma faydalı, araştırmacı ve etik değerlere sahip spor bilimciler ve beden eğitimi öğretmenleri yetiştirmeyi ilke edinmiştir. Engellilere yönelik erişim imkanlarından, sanal gerçeklik odalarına kadar geniş bir altyapı sunan fakültemiz, eğitimde ve mekânda erişilebilirlik alanında kazandığı ödüllerle bu amaca olan bağlılığını ortaya koymaktadır.

Fakültemiz ayrıca, ğretim elemanlarımızın akademik ve mesleki gelişimlerine verdiği destek ile ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmekte, SCI gibi indekslerde yayın yapan akademisyenlerimizi teşvik dlleri ile desteklemektedir. Tüm bu unsurlar, programın etkinliğini ve sürdürülebilirliğini sağlarken, ğrenci ve mezunlarımızın başarılarını artırmak için gereken her türlü idari ve akademik düzenlemeyi yapmaktayız.

Sonuç olarak, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak, öğrencilerimizin ve ğretim elemanlarımızın ihtiyaçlarına yönelik modern, sürdürülebilir, yenilikçi bir eğitim ve araştırma ortamı sağlama hedefimiz doğrultusunda özveriyle çalışmaya devam etmekteyiz.